**Що таке інклюзивне навчання?**

 Згідно з ЮНЕСКО інклюзивне навчання – це «процес звернення і відповіді на різноманітні потреби учнів через забезпечення їхньої участі в навчанні, культурних заходах і житті громади та зменшення виключення в освіті та навчальному процесі». Метою інклюзивного навчання є покращання навчального середовища, в якому вчитель і учні відкриті до різноманіття, де гарантується забезпечення потреб учнів і повага до їх здібностей та можливостей бути успішними.

 «Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей» (Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ МОН від 01.10.2010 № 912).

 Інклюзивне навчання означає, що всі учні можуть навчатися в школах за місцем проживання, в загальноосвітніх класах, в яких в разі необхідності їм буде надаватися підтримка як у навчальному процесі, так і з перепланування школи, класів, програм і діяльності з тим, щоб всі учні без виключення навчалися і проводили час разом.

**Інклюзивне навчання.**

 Ґрунтується на правах людини і принципах рівності. Спрямоване на всіх дітей і дорослих, особливо тих, хто є виключеним з загальної системи навчання. Це процес усунення бар’єрів в системі освіти та системі підтримки.

***Основа інклюзивного навчання***

Всі вихованці:

* можуть навчатися різними методами і в різний період часу;
* мають індивідуальні здібності й особливості;
* хочуть відчувати, що їх розуміють і цінують;
* мають різне походження і бажають, щоб їх відмінності поважалися.

***Хто такі діти з особливими потребами?***

 Термін «діти з особливими потребами» стосується дітей до 18 років, які потребують додаткової навчальної, медичної і соціальної підтримки з метою покращання здоров’я, розвитку, навчання, якості життя, участі в громаді, тобто включення. Сьогодні в Україні немає єдиної офіційної термінології для характеристики дітей з особливими потребами.

***Що таке інвалідність?***

 «Інвалідність» розглядається як «нормальне» явище, яке базується на життєвому досвіді, з системною вірогідністю прояву серед населення будь якої країни, регіону. Інвалідність за природою може бути постійною або тимчасовою. Люди з інвалідністю та їхні сім’ї мають такі ж самі права на соціальну і економічну участь в житті суспільства. Соціальне і фізичне середовище повинні бути модифіковані задля рівної участі всіх. Політика і практична діяльність повинні відображати цінності рівності і правовий підхід.

 З прийняттям Конвенції ООН про права людей з інвалідністю було визнано єдиний підхід до трактування цього поняття: «інвалідність є результатом взаємодії, яка відбувається між людьми з інвалідністю та перешкодами у стосунках і середовищі. Інвалідність – поняття яке еволюціонує». Конвенція прописує динамічний підхід, що дозволяє певні адаптації із збігом певного проміжку часу та в різних соціально – економічних обставинах.

***Бачення інклюзивного навчання***

 Інклюзивне навчання означає, що всі учні отримують освіту в звичайних класах. Це не означає, що учень не може залишити клас з якихось певних причин. Кожен учень може отримати індивідуальну допомогу з того чи іншого предмету.

 Якщо система освіти є інклюзивною, це не означає, що учні можуть розподілятися по групам за своїми характеристиками в окремих класах на цілий день або пів дня. В інклюзивному класі можливості створюються для всіх учнів з тим, щоб вони навчалися разом. Інклюзивне навчання не розділяє учнів у класі.

***Переваги інклюзивного навчання***

Всі діти отримують користь від інклюзивного навчання. Воно дозволяє:

* розвивати індивідуальні сильні сторони і таланти;
* приймати всіх дітей без виключення в загальноосвітню шкільну систему і суспільство;
* працювати над досягненням індивідуальної мети беручи участь в житті громади та класу;
* залучати батьків в процес навчання і життя закладу;
* розвивати культуру поваги і належності до закладу освіти. Мати можливість навчатися і поважати різні здібності інших;
* створювати дружні стосунки з іншими дітьми;
* позитивно впливати на громаду та поважати різноманіття та включення на більш широкому рівні.

***Спільні дії в просуванні інклюзивного навчання***

* приймати всіх дітей до позашкільного життя;
* надавати всебічну допомогу вихованцям з особливими потребами, їх одноліткам та керівникам гуртків в разі потреби;
* дивитися на кожного вихованця з огляду на те, що він може, а не на те, що він не може;
* створювати навчальні цілі згідно індивідуальних можливостей кожної дитини беручи до уваги, що діти можуть мати різні навчальні цілі, але навчатися разом в гуртку.
* сприяти сильному лідерству в особі директора й адміністрації закладу;
* сприяти підготовці керівників гуртків, які ознайомлені з різними методами викладання;
* формувати команду – адміністрації, керівники гуртків, батьків, вихованців та інший персонал, що працюють разом у визначенні найефективніших шляхів надання якісної освіти в інклюзивному середовищі;
* підтримувати виважене ставлення до батьків, особливо до мрій батьків та цілей щодо майбутнього їхніх дітей.